

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PRYWATNYCH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH,
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁĄCEGO
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. CECYLII PLATER-ZYBERKÓWNY
2019-2022

Zamiast wstępu słowo o filozofii Szkół

Wychowanie w naszych Placówkach opiera się na antropologii i etyce chrześcijańskiej, uwzględnia osiągnięcia współczesnej pedagogiki i psychologii, współgra z wysiłkami wychowawczymi rodziców i stanowi integralną część procesu edukacyjnego, w którego centrum jest uczeń. To jemu szkoły stwarzają warunki do samodzielnego rozpoznawania wartości, tj. dobra, piękna, prawdy, wypełniania ich treścią, do wzbogacania wiedzy o życiu, świecie i człowieku, a więc wspomagają w rozwoju osobowym skierowanym na dojrzałość intelektualną, duchową, moralną, społeczną, obywatelską i religijną. Jej oznaką jest wewnętrzsterowność, czyli wolność rozumiana jako zdolność do kierowania się w postępowaniu i wyborach wypracowanymi i zaakceptowanymi zasadami, nieuleganie manipulacjom i naciskom zewnętrznym oraz własnym, niekontrolowanym emocjom. Daje ona szansę naszym absolwentom na życie wartościowe, twórcze i szczęśliwe.

Okres dorastania to dla młodego człowieka czas „burzy i naporu”, buntu i protestów przeciw przyjętym w społeczeństwie zasadom i ograniczeniom. Wymaga on w tym okresie zapewnienia wyższego poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, akceptacji, wiary w możliwości, ale również mądrego ukierunkowania energii i emocji. Świadomi tego faktu Nauczyciele udzielają pełnego wsparcia, pomagają zrozumieć samego siebie i innych, tworzyć przestrzeń do rozwoju życia wspólnotowego i kształtować zasady jego funkcjonowania. Ważnym zadaniem w tym okresie jest również wskazanie obszarów potencjalnie niebezpiecznych dla zdrowia fizycznego i psychicznego młodego człowieka i przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym ze świata realnego, jak i z Internetu.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Jej zadaniem jest także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka jest wsparciem dla procesu wychowania, a z wiedzą i umiejętnościami tworzą integralną całość, kształtując osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkół dostosowany jest do potrzeb rozwojowych naszych uczennic oraz uczniów i uwzględnia specyfikę i tradycje Placówek. Obejmuje on wszystkie treści i działania zmierzające do osiągnięcia pożądaných zmian w osobowości wychowanka uwzględniając wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa i rozporządzenie MEN: Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 roku i rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Programy narodowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

WIZJA SZKÓŁ

„Nie dziw się, nie oburzaj, próbuj zrozumieć”

C. Plater-Zyberkówna

Nasze Placówki mają charakter katolicki, bliski tradycji katolicyzmu otwartego wychodzącego na spotkanie wszystkich ludzi dobrej woli, rezygnującego z narzucania innym swoich praw i zasad, lecz wymagającego od tych którzy za nim się opowiadają życia zgodnego z nimi. Zakłada on szacunek dla innych, empatię, gotowość do współpracy i współdziałania w celu budowania bardziej ludzkiego świata. Nasza Założycielka wyznawała podobne przekonania wiele lat przed pojawieniem się tego kierunku w Kościele, zatem nasze Placówki są otwarte dla dzieci innych wyznań i niewierzących, gotowych szanować wartości ogólnoludzkie i chrześcijańskie, życzliwie nastawionych do ludzi.

Z charakteru Szkół wynikają określone działania: wspólna modlitwa w różnych okolicznościach, Msze święte i rekolekcje. Do czynnego uczestniczenia w nich zaproszeni są wszyscy wierzący członkowie społeczności szkolnej, zaś do biernego, lecz godnego – wyznawcy innych religii i niewierzący.

Praca jest jedną z największych wartości, jeśli jest realizacją naszych pasji, talentów lub tylko możliwości, jeśli jest twórcza, ma sens, łączy nas z innymi ludźmi, służy Czemuś, co przerasta człowieka jako jednostkę - dobru wspólnemu.

Świadomość tego sprawia, że w Szkołach przywiązuje się wagę do rozpoznawania talentów i możliwości młodych ludzi (m.in. poprzez tutoring), uczy się szacunku do pracy tak będącej wytworem, talentu, pasji, intelektu, jak i trudu fizycznego, kształtuje się wytrwałość, uczciwość, rzetelność, obowiązkowość w realizacji podejmowanych projektów i stwarza się szansę doświadczenia radości i satysfakcji z ich realizacji.

Nasze Szkoły mają ambicje, by dać społeczeństwu i Ojczyźnie obywateli zakorzenionych w narodowej kulturze i tradycji, znających zasady i prawa obowiązujące w demokratycznym państwie i mających poczucie współodpowiedzialności za kształt rzeczywistości, w której żyją i żyć będą.

Stąd troska o znajomość istoty prawa i jego roli, rozbudzanie zaangażowania społecznego, poczucia sprawczości działania, umiejętności z rezygnacją z niszczącej rywalizacji na rzecz satysfakcjonującej współpracy w realizacji wspólnych celów i rozwiązywania konfliktów przez dialog i gotowość do kompromisów.

Pod okiem swoich nauczycieli, młodzież poznaje wartość demokracji i samorządności. Podejmowane przez szkoły inicjatywy patriotyczne i obywatelskie kształtują postawy służby drugiemu człowiekowi oraz uczą odpowiedzialności za wspólne dobro jakim jest Ojczyzna. Historia pomaga zrozumieć nie tylko skąd jesteśmy i dokąd idziemy, ale także jaki ślad po sobie zostawimy.

Nasze Placówki promują odpowiedzialność za przyszłość Planety. Z niej wynikają działania zmierzające do uświadomienia zagrożeń i poszukiwania możliwości zapobiegania im na własną miarę, jak również włączanie się w większe przedsięwzięcia ukierunkowane na ten cel. Troska ta przejawia się poprzez zachęcanie do proekologicznego stylu życia, stawiania tarczy nieodpowiedzialnemu konsumpcjonizmowi, do którego skłania współczesna kultura masowa, budzenie szacunku dla przyrody, wrażliwości na los naszych „braci mniejszych” i odpowiedzialności za odpady.

W postawie proekologicznej zawarta jest nadzieja zachowania tego, co Bóg uczynił i uznał za bardzo dobre.

MISJA

Misją jest troska o wszechstronny rozwój wszystkich uczniów na wszystkich etapach nauki w celu przygotowania absolwenta do życia wartościowego w procesie stawania się Człowiekiem i do udziału w życiu społecznym, politycznym, kulturalnym, religijnym.

Jesteśmy dla uczniów, aby rozwijać ich pasję poznawczą, wprowadzać w świat wartości, wspierać ich samodzielność i odpowiedzialność. Jesteśmy dla rodziców, akceptujących katolicki charakter Szkół, doceniających kształcenie zróżnicowane, otwartych na współpracę. Jesteśmy dla społeczeństwa, wychowując przyszłe pokolenia w duchu wrażliwości społecznej i etosu rzetelnej pracy. Jako nauczyciele i wychowawcy współpracujemy ze sobą realizując wspólnie założenia wychowawcze inspirowane wskazaniem naszej Patronki Cecylii Plater-Zyberkówny, dostosowując je do realiów współczesnego świata.

SYLWETKA ABSOLWENTÓW (Platerki i Zyberki)

- posiadają właściwą hierarchię wartości, którymi realnie kierują się w życiu;
- są wewnątrzsterowni, czyli w podejmowanych wyborach kierują się wewnętrznym systemem wartości gwarantujący im najpełniej rozumianą wolność;
- cechuje ich: uczciwość, prawdomówność i dotrzymywanie słowa;
- bronią własnych racji w sposób odważny i kulturalny. Są asertywni;
- są świadomi swoich mocnych i słabych stron i nie przestają się rozwijać;
- sumiennie wykonują powierzone obowiązki nawet gdy nikt doraźnie ich z nich nie rozlicza;
- okazują szacunek wszystkim ludziom, znajdują w sobie siłę by przeciwstawić się działaniom krzywdzącym innych.

- potrafią nawiązywać dobre relacje z innymi ludźmi, znają i stosują zasady współżycia społecznego.
- są świadomymi obywatelami, znają swoje prawa oraz obowiązki i zgodnie z inteligentnym etosem angażują się w przedsięwzięcia mające na celu poprawę jakości życia;
- są ciekawi świata i zaangażowani w jego poznawanie. Potrafią fascynować się także tym, czego na pozór nie widać, co przetrwało jedynie w podaniach, obyczajach, przedmiotach, architekturze i innych nośnikach pamięci historycznej;
- widzą wartość w rodzimym krajoznawstwie, poznawaniu małej i dużej ojczyzny;
- zachowują pogodę ducha mimo trudów, są dzielni, zaś własny komfort nie jest dla nich jedyną determinantą podejmowanych działań;
- Mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej, identyfikują się z jej wartościami i utrzymują więź ze Szkołą;
- Potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę i doświadczenie w codziennym życiu;
- Są świadomi swojej wartości;
- Są przedsiębiorczy i dążą do wyznaczonych sobie celów, jednocześnie są gotowi mierzyć się z trudnościami; z godnością porażki;
- Dbają o wszechstronny i równomierny rozwój fizyczny oraz troszczą się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości tj. dobra, piękna, prawdy, empatii i wiary;
- wspieranie procesu rozwoju osobowego uczniów skierowanego na dojrzałość intelektualną, duchową, moralną, społeczną, obywatelską i religijną
- uczenie szacunku do drugiego człowieka;
- uczenie szacunku do pracy własnej i cudzej;
- uczenie kultury słowa i dobrych manier
- budzenie zainteresowania historią i tradycją lokalną oraz ojczystą ze szczególnym skupieniem na wojennych, zwłaszcza powstańczych, losach naszych uczennic.
- kształtowanie postawy szacunku dla innych kultur, religii i obyczajów;
- budzenie ciekawości świata i radości życia;
- kształtowanie aktywności społecznej podyktowanej wrażliwością i otwartością na drugiego człowieka;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobro wspólne – rodzinę, klasę, Szkołę, naród, Polskę, Europę, świat.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKÓŁ

- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju uczniów poprzez: wprowadzania w świat wartości, zaspakajanie ich indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych i proekologicznych;

- Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: ich diagnozę, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia umożliwiające ten proces, czyli korekcję deficytów, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Działania zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminowaniu czynników ryzyka. Skierowane są one do uczniów oraz całego środowiska szkolnego. Na podstawie informacji dotyczących środowiska lokalnego, danych z ewaluacji wewnętrznej Szkół, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i analizy dokumentacji wychowawczej wskazano następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka:

- Skomplikowane sytuacje rodzinne odbijające się na psychice dziecka;
- Praca zawodowa rodziców, wymuszająca kilkugodzinny pobyt uczniów w świetlicy szkolnej;
- Małe zaangażowanie części rodziców w proces edukacji i wychowania dzieci, brak umiejętności wychowawczych rodziców;
- Trudności wychowawcze, przejawianie przez uczniów zaburzeń zachowania;
- Niepowodzenia szkolne uczniów;
- Podejmowanie przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych; agresja i przemoc rówieśnicza.
- Zanurzenie w cyberprzestrzeni, oderwanie od świata realnego, zanik relacji osobowych z dorosłymi i rówieśnikami.
- Bezkrytyczne uleganie propozycjom kultury masowej, reklamy nastawionej na rozbudzanie potrzeby i namiętności;

Czynniki chroniące:

- Zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w Szkole, wsparcie ze strony specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele wspomagający, pielęgniarka szkolna);
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole, pozwalająca na rozwój zainteresowań i właściwe zagospodarowanie czasu wolnego;
- Rozwój uzdolnień uczniów, program pracy z uczniem zdolnym;
- Działania uspołeczniające uczniów, działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu;
- Pozytywne postrzeganie własnej osoby, poczucie własnej wartości u uczniów, adekwatna samoocena możliwości i umiejętności;

- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności za podejmowane zachowania i udzielanie sobie wzajemnej pomocy;
- Znacząca rola rodziny w procesie wychowawczym i w budowaniu systemu wartości u uczniów;
- Oferta pomocy i wsparcia dla rodzin ze strony odpowiednich służb społecznych.

ROZPOZNAWANIE POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW

I. Potrzeba bezpieczeństwa emocjonalnego/psychicznego

Prowadzenie szeregu działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczniów poprzez: rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem, rozmowy z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym, interwencje psychologa i/lub pedagoga w klasach, kontakty z rodzicami w celu wypracowania form pomocy dziecku, spotkania z Dyrektorem Szkół, omawianie problemów podczas pracy zespołów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kierowanie rodziców do udziału w warsztatach wychowawczych.

Planowane zajęcia:

- Klasy I: Przyjaciele Zippiego – profilaktyka zdrowia psychicznego małych dzieci;
- Klasy II-III: Uwaga i spokój żabki – trening uwagi i relaksu oraz nauka o emocjach z programem „Lekcje z klasą” (Uniwersytet Dziecięcy);
- Klasy IV-VI: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej;
- Klasy VII-VIII: Metoda 12 kroków „Możesz lepiej”;
- Warsztaty rozwijające umiejętności komunikowania/rozwiązywania konfliktów, kooperacji;
- Trening umiejętności społecznych dla wybranych uczniów;
- Zajęcia dotyczące cyberprzemocy;
- Zajęcia profilaktyczne Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej w klasach I-III, IV-VI oraz VII-VIII;
- Godziny wychowawcze – rozmowy z wychowawcami, pedagogami, psychologami;
- Tutoring rozwojowy (Liceum)
- Program – redukcja lęków szkolnych, wyposażenie uczniów w umiejętność efektywnego uczenia się, planowania i organizacji pracy. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym
- „Mówimy językiem żyrafy, nie mówimy językiem szakala” – warsztaty konstruktywnej komunikacji;
- Warsztaty integracyjne grup klasowych;
- Warsztaty wspomagające proces uczenia się;
- Warsztaty budowania własnej wartości;
- Profilaktyka zaburzeń odżywiania;
- Profilaktyka zachowań ryzykownych (kontakt z alkoholem i używkami, nowe narkotyki – dopalacze, inicjacja seksualna);
- Promocja zdrowego stylu życia: dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia

II Potrzeba wyrównania braków w nauce:

- Zapewnienie udziału w zajęciach wyrównujących braki w nauce;
- Porady i konsultacje dla rodziców;
- Pomoc w odrabianiu lekcji;
- Szkolne koło wolontariatu.

III. Potrzeba zagospodarowania uczniom czasu wolnego oraz przerw:

- Prowadzenie licznych zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć sportowych dla uczniów np. aktywne przerwy (gry sportowe, gry stolikowe, zabawy na dziedzińcu);
- Wspólne śniadania.

IV. Potrzeba wspierania uczniów na ścieżce ich rozwoju – kształtowanie poczucia własnej wartości u dzieci:

- Objęcie specjalistyczną opieką uczniów przejawiających określone uzdolnienia;
- Realizacja indywidualnego programu nauczania;
- Współpraca wychowawców z rodzicami uczniów uzdolnionych w celu umożliwienia im korzystania z zajęć rozwijających na terenie Szkół i poza placówką;
- Projekt „Siostrzyczki i braciszki”.

PRZECIWDZIAŁANIE TRUDNOŚCIOM SZKOLNYM I WYCHOWAWCZYM

I. Trudności wychowawcze i społeczne uczniów:

- Omawianie problemów wychowawczych z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym;
- Kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celach diagnostycznych i terapeutycznych oraz do poradni specjalistycznych;
- Zebrania z rodzicami;
- Indywidualne rozmowy z rodzicami.

II. Problemy zdrowotne i profilaktyka zdrowego stylu życia:

- Kontynuacja programów profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców klas, psychologa i/lub pedagoga szkolnego;
- Pogadanki pielęgniarki szkolnej na temat anoreksji, bulimii (klasy starsze), higieny (klasy młodsze).

Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są w szkole różnego rodzaju zajęciami specjalistycznymi, mają zapewnioną opiekę pedagoga i psychologa szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy, nauczyciela wspomagającego.

Formy pomocy:

- terapia logopedyczna;

- o zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- o zajęcia indywidualne z psychologiem;
- o zajęcia indywidualne z pedagogiem;
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- o konsultacje z nauczycielami;
- o zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.
- o tutoring rozwojowy (Liceum)

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOŁACH
ZA JEGO REALIZACJĘ ODPOWIADAJĄ WSZYSTY PRACOWNICY SZKOŁY**

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
Dojrzałość duchowa „posiadanie konstruktywnego systemu wartości, poczucie sensu życia i istnienia człowieka”	Wspomaganie uczniów w procesie wypracowywania konstruktywnego systemu wartości. Poczucie sensu życia i istnienia człowieka.	Przekazywanie wiedzy na temat wartości uniwersalnych, wypełnianie ich treścią i kierowanie świadomości uczniów na te wartości; Budowanie hierarchii wartości i ocenianie siebie, swojego zachowania w ich świetle; Wskazywanie konsekwencji podejmowania trudu lub jego zaniechania w kwestii pracy nad sobą; Wskazywanie wzorców osób żyjących wartościami wyższymi i niższymi; Uwrażliwianie na skutki działań i zachowań, podejmowanych decyzji uczniów, budzenie odpowiedzialności; Kształtowanie dojrzałości moralnej w duchu etyki chrześcijańskiej;	Każde spotkanie ucznia z pracownikiem szkoły - w szczególności: nauczycielem, wychowawcą, tutorem (Liceum) psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych z dojrzałością duchową. Kontekst dyżuru na korytarzu szkolnym, przypadkowej rozmowy w drodze do szkoły, lekcji danego przedmiotu czy szkolnej uroczystości jest polem do działania wychowawczego. Wykorzystanie sytuacji bieżących do analizowania postaw, zachowań. Ocenianie ich w świetle wartości. Szukanie motywów postępowania; Wzmacnianie postaw pozytywnych; Uczenie dostrzegania w otoczeniu ludzi, którzy cenią, uzasadnianie ocen. Mobilizowanie do nazywania własnych cech charakteru, uczenie krytycznego spojrzenia na siebie; Nazywanie tych zachowań w świetle wartości Wykorzystywanie fragmentów Pisma Świętego, literatury do podobnych działań.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość duchowa</p>		<p>Pomoc w akceptacji siebie i swoich ograniczeń, budowanie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału;</p> <p>Budowanie otwartych relacji rówieśniczych;</p> <p>Analizowanie trudnych sytuacji z udziałem uczniów.</p> <p>uczenie postawy otwartej, serdecznej i tolerancyjnej wobec zjawisk, a nade wszystko osób dotkniętych znamieniem cierpienia, krzywdy, odrzucenia. Wskazywanie na nauczanie naszej Patronki zawarte w słowach: „nie dziw się, nie oburzaj tylko spróbuj zrozumieć”.</p>	<p>Nakłanianie w otoczeniu ludzi, których cenią. Uzasadnianie ocen</p> <p>Prowadzenie dyskusji na temat autoritetów i idoli</p> <p>Nakłanianie do nazywania własnych cech charakteru</p> <p>Źródła uprzedzeń;</p> <p>Budzenie odwagi do różnych sytuacji</p> <p>W sposób szczególny Szkoła wspiera rozwój duchowy poprzez:</p> <p>Spotkania z poezją przy okazji tygodni tematycznych np. Urodziny z Myszką poświęcone osobie oraz twórczości Juliana Tuwima</p> <p>Wizyty na wystawach w Muzeum Narodowym, uwrażliwienie na przeżycia duchowe w konfrontacji z dziełem sztuki</p> <p>Akcja „cytat na każdy tydzień”. W każdym tygodniu uczniom i nauczycielom towarzyszy myśl zawarta we fragmencie z tekstu odwołującego się do uniwersalnego katalogu wartości. Do tekstu wraca się przy okazji spotkań z wychowawcą, tutorem (Licium), nauczycielem przedmiotu w celu pobudzenia do refleksji;</p> <p>Podjęmowanie tematów etycznych podczas omawiania lektur, wydarzeń historycznych, świąt a także w realnych sytuacjach zagrożeń.</p>
---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość emocjonalna</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość emocjonalna przejawia się przede wszystkim skutecznym sposobem radzenia sobie z uczuciami pojawiającymi się w różnych sytuacjach życiowych oraz umiejętnością zaakceptowania własnej słabości.</p>	<p>Rozwój sfery emocjonalnej - panowanie nad emocjami.</p>	<p>Uświadamianie, nazywanie przeżywanych emocji, wskazywanie ich źródeł;</p> <p>Opanowywanie emocji negatywnych, agresji.</p> <p>Budzenie refleksji na konsekwencjami braku kontroli nad emocjami;</p> <p>Uświadomienie pozytywnej roli emocji,</p> <p>Rozbudzenie w uczniach samokontroli wobec negatywnych emocji;</p> <p>Kształtowanie umiejętności ograniczania emocji przy podejmowaniu decyzji;</p> <p>Ćwiczenie umiejętności panowania nad emocjami oraz wyrażania ich w sposób kulturalny;</p> <p>Uczenie wrażliwości na potrzeby innych i konieczność podejmowania trudu sprostaniania im .</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych wśród dzieci i młodzieży;</p> <p>Organizowanie sytuacji i wydarzeń, podczas których uczniowie współpracują i pomagają sobie nawzajem.</p>	<p>Każde spotkanie ucznia z pracownikiem szkoły - w szczególności: nauczycielem, wychowawcą, tutorem (Liceum) psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych z dojrzałością emocjonalną. Kontekst dyżuru na korytarzu szkolnym, przypadkowej rozmowy w drodze do szkoły, lekcji danego przedmiotu czy szkolnej uroczystości jest polem do działania wychowawczego.</p> <p>Analiza sytuacji z życia szkolnego lub sytuacji aranżowanych lub zaczerpniętych z literatury.</p> <p>Nazywanie emocji, szukanie ich źródeł;</p> <p>Pomoc zespołu psychologicznego w opanowywaniu emocji negatywnych;</p> <p>W sposób szczególny Szkoła wspiera rozwój emocjonalny poprzez:</p> <p>Warsztaty komunikacji interpersonalnej;</p> <p>Trening umiejętności społecznych - TZA;</p> <p>Projekt „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”;</p> <p>Projekt Przyjaciele Zippiego;</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu;</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych;</p> <p>Zajęcia uważności: „Spokój i uważność żabki”;</p> <p>Zajęcia z psychologii z psychologiem szkolnym;</p> <p>Tutoring.</p>
--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość intelektualna</p> <p>Zawiera się w niej wysoki poziom rzetelnego wykształcenia, samodzielność w zdobywaniu wiedzy, jej praktyczne stosowanie, a także umiejętność wzbudzenia głębokiej refleksji nad sobą i światem, odkrywanie życiowego powołania w zgodzie z talentami, słabościami, ograniczeniami, uwzględniając kluczowe wartości, do których konsekwentnie się dąży i nimi żyje.</p>	<p>Kierowanie na drogę rozwoju intelektualnego spójnego z system wartości, zgodnego z talentami ucznia i uwzględniającego jego ograniczenia. Ukierunkowanie na samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Rozbudzanie pasji nauki, zgłębiania wiedzy w różnych dyscyplinach stawiając na samodzielność ucznia w procesie edukacyjnym.</p> <p>Budzenie ciekawości świata;</p> <p>Kształtowanie postaw badawczych (umiejętności posługiwania się doświadczeniem, obserwacją, analizą, stawiania hipotez, opisu swoich działań)</p> <p>Zapoznavanie uczniów ze strategiami uczenia się wynikającymi z filozofii Oceniania Kształtującego (m.in. Cele lekcji i kryteria sukcesu)</p> <p>Rozpoznawanie przez uczniów najlepszego dla siebie stylu uczenia się;</p> <p>Pomoc w rozpoznawaniu potencjału ucznia, jego talentów, zdolności oraz ograniczeń i kierowanie go na zgodną z nimi drogę rozwoju.</p> <p>Rozwijanie sprawności językowych, przetwarzanie tekstu, budowania logicznych i spójnych tekstów własnych, czytania i pisanie ze zrozumieniem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wybierania wartościowych informacji i treści, które są dostępne w publikacjach naukowych i środkach przekazu, selekcjonowanie ich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania pracy w zespole i pracy samodzielnej, dzielenia jej na etapy odpowiedzialności za podjęte zadania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dyskusji, obrony własnych poglądów, szanowania poglądów innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności adekwatnej oceny swojej wiedzy i umiejętności i wiedzy i umiejętności koleżanek i kolegów;</p> <p>Aranżowanie sytuacji w których uczeń dokonuje adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności i zaprezentuje siebie na forum klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami umiejętności krytycznego myślenia i stawiania pytań. Pokazywanie celowości w dążeniu do jej jak najpełniejszego zrozumienia otaczającego nasz świata choćby nosiło to znamiona „szukania dziury w całym”.</p>	<p>Każde spotkanie z nauczycielem, wychowawcą, tutorem (Liceum) psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych z dojrzałością emocjonalną.</p> <p>W sposób szczególny Szkoła wspiera rozwój intelektualny poprzez:</p> <p>Pracę z psychologiem, tutorem w celu odkrywania talentów w celu opracowania ścieżki rozwoju.</p> <p>Stwarzanie sytuacji do rozwijania postaw badawczych. Skłanianie do wnikliwej obserwacji, doświadczeń i wykonywania właściwych opisów.</p> <p>Zachęcanie do czytania prasy i publikacji naukowych;</p> <p>Projekt „Zaczytaj się”;</p> <p>Uczestnictwo w Festiwalu Nauki (Liceum)</p> <p>Tydzień projektowy ukazujący konkretne zagadnienie w perspektywie holistycznej,</p> <p>Mądrze prowadzone lekcje w systemie oceniania kształtującego pozwalającego monitorować rozwój wiedzy i umiejętności ucznia także pozwalającego uczniowi zrozumieć i uznać cel każdej lekcji. Kryteria każdego zajęcia są jasno rozpisane w „nacabez”, dzięki czemu uczeń wie na co powinien zwrócić uwagę przygotowując się do kolejnej lekcji lub sprawdzianu.</p>
---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość intelektualna</p>		<p>Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i doświadczenia w codziennym życiu;</p> <p>Wsparcie ucznia w procesie rozpoznawania zainteresowań.</p> <p>Zaangażowanie dzieci i młodzież w proces zdobywania wiedzy;</p> <p>Rozwijanie predyspozycji i talentów; Stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia;</p> <p>Otoczenie opieką specjalistyczną uczniów przejawiających określone trudności w nauce;</p> <p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;</p> <p>Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności;</p> <p>Rozbudzanie ciekawości świata i zaangażowanie w jego poznawanie;</p> <p>Wspieranie aktywności uczniów;</p> <p>Wdrażanie do umiejętności komunikowania się w języku obcym. Motywowanie uczniów do podejmowania działań, poszerzania działań, poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań;</p> <p>Rozwijanie umiejętności prezentowania siebie; Wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy;</p> <p>Nauka wykorzystania komputera, w taki sposób, aby stał się bezpiecznym narzędziem pracy;</p>	<p>Konkurs piosenki obcojęzycznej;</p> <p>Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i pasje dzieci i młodzieży;</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi;</p> <p>Program „Moja głowa mój sukces”;</p> <p>Współpraca uczniów naszych Szkół z Politechniką Warszawską i Uniwersytetem Warszawskim;</p> <p>Zajęcia/projekty Uniwersytetu Dziecięcego;</p> <p>Udział w konkursach i olimpiadach. Realizacja indywidualnych programów nauczania;</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych;</p> <p>Projekty i zajęcia organizowane przez bibliotekę szkolną;</p> <p>Programy autorskie prowadzone przez dydaktyków;</p> <p>Akcje i działania międzyklasowe na terenie szkoły;</p> <p>Prowadzenie lekcji przez uczniów; Zajęcia ze specjalistami;</p>
---	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość społeczna</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Przygotowanie do konstruktywnego pełnienia różnych ról społecznych.</p>	<p>Wyposażenie ucznia w kompetencje, umożliwiając mu odnajdywania się w różnorodnych sytuacjach społecznych i podejmowania wyzwań, które one stwarzają.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności tworzenia dojrzałych relacji, które nie ograniczają się do przeżyć emocjonalnych ani nie zamykają się w granicach naszych stanów świadomości. Takie relacje wyrażają się nie tylko we wspólnym przeżywaniu czegoś, lecz również we wspólnym, pozytywnym działaniu na rzecz jakiejś osoby czy jakiejś sprawy.</p> <p>Uświadomienie naszej zależności od innych ludzi, ich pracy, poświęcenia i wynikających stąd zobowiązań;</p> <p>Pomoc w odnalezieniu się w skomplikowanym świecie współczesnym i w kulturze masowej, rozpoznanie zasad i mechanizmów jej funkcjonowania.</p> <p>Wskazywanie możliwości uniknięcia zagrożeń płynących z kultury masową, z Internetu.</p> <p>Wskazywanie wzorców zachowań w sytuacji gdy uczeń jest świadkiem krzywdy drugiego człowieka. Zachęcanie do znajdowania w sobie siły, żeby zareagować i udzielić potrzebnego wsparcia. Kształtowanie postawy empatii oraz nawyku brania pod uwagę i obronę słabszych.</p> <p>Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty rodzinnej, szkolnej, lokalnej i narodowej oraz ogólnoludzkiej;</p> <p>Kształtowanie umiejętności prowadzenia negocjacji w oparciu o zasady kulturalnego współzycia, zachowując równowagę między słuchaniem a wypowiedaniem własnych opinii.</p> <p>Promowanie postawy asertywnej i uczenie różnicy między asertywnością a ślepym uporem.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartego sprzeciwu wobec przejawów przemocy i niesprawiedliwości zachowując przy tym zasady wynikające z kultury współzycia społecznego.</p> <p>Kształtowanie postawy dzielności, rozumianej jako siły wewnętrznej do rezygnacji z własnego komfortu na rzecz drugiego człowieka i wyższych wartości tj. prawdy, dobra, piękna.</p> <p>Nauczanie odruchu samoorganizacji widząc zło i perspektywę zmiany ku większemu dobru.</p>	<p>Każde spotkanie ucznia z pracownikiem szkoły - w szczególności: nauczycielem, wychowawcą, tutorem (Liceum) psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych z dojrzałością społeczną. Kontekst dyżuru na korytarzu szkolnym, przypadkowej rozmowy w drodze do szkoły, lekcji danego przedmiotu czy szkolnej uroczystości jest polem do działania wychowawczego.</p>
--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość społeczna</p>	<p>Demaskowanie błędnych sposobów budowania relacji z innymi ludźmi tj.: przedmiotowe posługiwanie się drugim człowiekiem, manipulacja, szantażowanie, zadawanie fizycznego, psychicznego czy moralnego bólu, rażąca niesprawiedliwość, agresja, przemoc.</p>	<p>Pokazywanie wartości współpracy w grupie zwłaszcza w sytuacji rozwiązywania konfliktów bez uciekania się do arbitrażu nauczyciela.</p> <p>Uwrażliwienie na zło w świecie i swoim otoczeniu i wsparcie ucznia w wysiłkach by mu przeciwdziałać.</p> <p>Wytwarzanie więzi i poczucia przynależności do Szkoły i klasy;</p> <p>Nauka poprzez pracę w grupie;</p> <p>Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy;</p> <p>Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji;</p> <p>Zapoznanie i przypominanie zasady zawartych w WZO;</p> <p>Zapoznanie z prawami dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia;</p> <p>Egzekwowanie wywiązywania się z podjętych lub przydzielonych zadań;</p> <p>Uświadamianie uczniom, że przestrzeganie ustalonych norm i zasad wpływa na dobre relacje i zapobiega nieporozumieniom;</p> <p>Wyrobienie wśród dzieci i młodzieży świadomości, że są współtwórcami zwyczajów i tradycji szkolnych i klasowych;</p> <p>Stwarzanie okazji do samodzielnego organizowania przez uczennice i uczniów wybranych działań;</p> <p>Rozwijanie zdolności do planowania, podejmowania i realizowania przedsięwzięć;</p> <p>Pełnienie różnych ról społecznych poprzez aktywny rozwój działalności samorządowej uczniów.</p> <p>Propagowanie działań Szkolnego Koła Wolontariatu;</p> <p>Uczenie się przyjmowania odpowiedzialności za podjęte decyzje;</p>	<p>W sposób szczególny Szkoła wspiera rozwój społeczny poprzez:</p> <p>Wycieczki szkolne, zwłaszcza dłuższe, wielodniowe będące okazją do aranżowania interakcji w różnorodnych kontekstach społecznych</p> <p>Działalność samorządu szkolnego i współodpowiedzialność za to, co dzieje się w Szkole</p> <p>Funkcja dyżurnego przyjmowana na okres jednego tygodnia, który ponosi szczególną odpowiedzialność za czystość sali lekcyjnej przed i po każdych zajęciach;</p> <p>Uczulanie na takie zjawiska jak nietolerancja, rasizm, ksenofobia, mowa nienawiści („hejt”), łącznie z uświadamianiem uczniom konsekwencji prawnych zachowań o takich znamionach;</p> <p>Gazetka szkolna;</p> <p>Projekty klasowe i szkolne;</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości szkolnych: Wyjście na Kopiec PW, Wieczornica, Święto Szkoły, Noc cecylkowa, Kiermasz adwentowy;</p> <p>Współpraca uczniów starszych z młodszymi;</p> <p>Festiwal „Zaczytaj się”;</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu;</p> <p>Tworzenie kodeksów klasowych;</p> <p>Wdrażanie zasady Fair play;</p> <p>Spotkanie z Policją – wykład na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich od 13. roku życia.</p>
---	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dojrzałość religijna</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Umiejętność nawiązania osobistej relacji z Bogiem i życie według zasad wynikających z Ewangelii</p>		<p>Rozbudzanie w uczniach potrzeby rozwoju religijnego.</p> <p>Pomoc uczniom w procesie przechodzenia od religijności dziecięcej, kulturowej do religijności dojrzałej opartej na indywidualnej relacji z Bogiem;</p> <p>Pomoc w poszukiwaniu Boga w drugim człowieku zwłaszcza wykluczonym, skrzywdzonym, chorym, biednym, potrzebującym.</p> <p>Pomoc uczniom wartości uczestnictwa w praktykach religijnych zarówno w formie indywidualnej jak i zbiorowej</p> <p>Wypracowywanie właściwych relacji z ludźmi innych wyznań i niewierzącymi;</p> <p>Szukanie odpowiedzi na pytanie po co nam wiara;</p> <p>Własny przykład nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły poprzez obecność na szkolnych Mszach Świętych.</p> <p>Prowadzenie porannej modlitwy, która w mądry sposób angażuje uczniów</p> <p>Przygotowywanie do Sakramentów (Pierwsza komunია, bierzmowanie – wraz ze środowiskiem warszawskiego KIK)</p> <p>Przygotowanie rekolekcji uwzględniając wiek i stan dojrzałości duchowej uczniów.</p> <p>Uświadomienie uczniom roli i miejsca osób wierzących w społeczeństwie demokratycznym</p> <p>Kształcenie postaw tolerancji, szacunku do odmiennych wyznań, ras i poglądów;</p>	<p>Każde spotkanie ucznia z (wierzącym) pracownikiem szkoły - w szczególności: nauczycielem, wychowawcą, tutelem (Liceum) psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych z dojrzałością religijną. Kontekst dyżuru na korytarzu szkolnym, przypadkowej rozmowy w drodze do szkoły, lekcji danego przedmiotu czy szkolnej uroczystości jest polem do działania wychowawczego.</p> <p>W sposób szczególny Szkoła wspiera rozwój religijny poprzez:</p> <p>Nawiązanie współpracy z KIK</p> <p>Uczestniczenie w spotkaniach, panelach dyskusyjnych</p> <p>Lektura czasopism religijno-społecznych</p> <p>Lektura książek religijnych</p> <p>Staranne przygotowanie oprawy Mszy Świętej.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych religii i kultur</p> <p>Udział w lekcjach religii, a także w szczególnie dedykowanych osobom niewierzącym i poszukującym zajęciom z religii (Liceum);</p> <p>Modlitwa poranna;</p> <p>Msze święte klasowe i szkolne;</p> <p>Rekolekcje wyjazdowe dla uczniów będące mądrym połączeniem katechezy i aktywnego działania na rzecz społeczności lokalnej domu rekolekcyjnego (Zakład dla Ociemniałych w Laskach, lub dom pomocy w Mocarzewie);</p> <p>Wspólne świętowanie w formie m.in.: Wigilii klasowych, śniadań wielkanocnych;</p> <p>Zajęcia promujące wiedzę o różnych tradycjach kulturalnych i religijnych;</p>
--	--	--	--

Dojrzałość religijna			<p>Rekolekcje dla nauczycieli i rodziców; I Komunia Święta poprzedzona całorocznym przygotowaniem dzieci, rodziców i nauczycieli;</p> <p>Przygotowanie do sakramentu bierzmowania (Liceum) wraz ze środowiskiem warszawskiego Klubu Inteligencji Katolickiej przy kościele św. Marcina;</p>
Dojrzałość psychofizyczna i ekologiczny styl życia	<p>Kształtowanie u dzieci i młodzieży postaw prozdrowotnych i ekologicznych.</p>	<p>Promowanie ukierunkowanej na zdrowie wypoczynek i sport aktywności fizycznej;</p> <p>Respektowanie wspólnie ustalonych zasad w zasad bezpieczeństwa;</p> <p>Poznanie własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych;</p> <p>Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych;</p> <p>Przedstawienie zasad racjonalnego odżywiania;</p> <p>Uświadomienie skutków podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;</p> <p>Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży</p> <p>Wdrażanie uczniów do racjonalnego zarządzania czasem;</p> <p>Uświadamianie uczniom szkodliwości nałogów;</p> <p>Poznanie przyczyn sięgania po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki);</p> <p>Uświadomienie konsekwencji spożywania niezdrowej żywności i dużej ilości napojów energetyzujących;</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu;</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom w sieci; Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz numerów alarmowych;</p> <p>Poznanie zasad ewakuacji i zachowania w niebezpiecznych sytuacjach;</p> <p>Znajomość zagrożeń wynikających z kon-</p>	<p>Udział w różnorodnych zajęciach ruchowych;</p> <p>Rozszerzanie oferty zajęć sportowych; Szkolny Klub Sportowy „Orzełki”; Dzień sportu; Zawody sportowe;</p> <p>Pogadanki i projekty propagujące zdrowy styl życia;</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji;</p> <p>Współpraca z osobami instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień;</p> <p>Edukacja medialna; Pedagogizacja rodziców.</p>

		taktu z osobami obcymi; Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	
--	--	---	--

Termin realizacji działań: cały rok szkolny.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

I PROCEDURA POSTĘPOWANIA W RAZIE ZAISTNIAŁEGO WYPADKU

Jeżeli w szkole zdarzył się wypadek, nauczyciel/wychowawca/opiekun ma obowiązek podjęcia następujących czynności:

- Udzielenie pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku;
- Zapewnienie mu pomocy pielęgniarki szkolnej, która decyduje o konieczności i rodzaju dalszej pomocy, włącznie z wezwaniem Pogotowia Ratunkowego lub skierowaniem dziecka na specjalistyczne badania (nieobecność pielęgniarki w szkole podczas zaistniałego wypadku obliguje nauczyciela do samodzielnej decyzji w sprawie rodzaju udzielenia pomocy, np. wezwaniu Pogotowia Ratunkowego i powiadomieniu o wypadku Dyrektora Szkół);
- Udanie się poszkodowanego dziecka do pielęgniarki szkolnej pod opieką innej osoby dorosłej lub innego dziecka, jeśli nie zaistniała konieczność przybycia pielęgniarki na miejsce zdarzenia;
- Niezwłoczne poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) przez pielęgniarkę o zaistniałym wypadku, nawet jeśli ma on znamiona zdarzenia niegroźnego dla dziecka (pielęgniarka ma obowiązek powiadomić wychowawcę klasy bądź nauczyciela sprawującego opiekę nad uczennicą o rozmowie z rodzicami);
- Powiadomienie Dyrektora Szkół o zaistniałym wypadku, a szczególnie o ciężkim, zagrażającym życiu dziecka;
- Zabezpieczenie miejsca wypadku tak, aby zapobiec ewentualnemu dalszemu niebezpieczeństwu oraz umożliwić wyjaśnienie okoliczności wypadku i jego przyczyn.

Przyczyny i okoliczności wypadku stanowią podstawę pracy wychowawczej z uczniami w celu zapobiegania powstawaniu podobnych zdarzeń w przyszłości. Jeżeli wypadek zdarzył się poza terenem szkoły, nauczyciel (wychowawca, opiekun) zachowuje podobną procedurę:

- Udziela pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku;
- Samodzielnie podejmuje decyzję o konieczności udzielenia pomocy przez lekarza – wzywa Pogotowie Ratunkowe;
- Jeśli zachodzi konieczność zabrania dziecka do szpitala, zawsze udaje się ono tam pod opieką jednego z wychowawców lub opiekunów;
- Niezwłocznie powiadamia rodziców i Dyrekcję Szkół o zaistniałym wypadku;
- Zabezpiecza miejsce wypadku tak, aby zapobiec dalszemu ewentualnemu niebezpieczeństwu oraz umożliwić wyjaśnienie okoliczności wypadku i jego przyczyn.

II PROCEDUR POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA LUB PRZYPADKU TZW. FALI

Procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła przedmiotowe zachowanie lub której je zgłoszono. O stopniu zaawansowania procedury i podejmowanych w niej krokach decyduje: Dyrektor Szkół, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektor lub pedagog szkolny. Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje Dyrektor, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona.

Agresja fizyczna:

- Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska.
- Obowiązkiem każdego pracownika szkoły, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany, jest przerwanie tego zachowania.
- Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie.
- Należy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów.
- W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu między uczniami. Należy powiadomić pielęgniarkę szkolną (jeśli taka jest w szkole), pedagoga/psychologa i Dyrektora oraz powiadomić wychowawcę/ów oraz rodziców (opiekunów prawnych) agresora i ofiary.
- W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) pielęgniarka, pedagog/psycholog lub Dyrektor wzywa natychmiast karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych).
- Opiekę nad uczniem podczas udzielania pomocy medycznej, ale bez możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje osoba wyznaczona przez Dyrektora Szkół.
- Decyzję o dalszym leczeniu dziecka podejmują rodzice (opiekunowie prawni) poszkodowanego.
- Pedagog szkolny/psycholog szkolny i wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzają notatkę.
- Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi. W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadka przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.
- W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi skutkami pobicia, szkoła kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawy przemocy.
- Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie i/lub Regulaminie Szkoły.

Agresja słowna:

- Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska.
- Należy powiadomić wychowawcę klasy i/lub Dyrektora, pedagoga/psychologa.

- Wychowawca (pedagog lub psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem, mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno.
- Wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia.
- O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia.
- Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi. W przypadku agresji słownej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.
- W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego powiadamiana jest Policja. Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie i/lub Regulaminie Szkoły.

Obowiązki pracowników Szkół:

- Zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury;
- Brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury;
- Mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury;
- Znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury;
- Szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury.

III. SYSTEM ZAPOBIEGANIA ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

Działania dyrekcji:

- zatrudnienie specjalistów;
- organizowanie zajęć specjalistycznych;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie zachowań trudnych dzieci i młodzieży;
- zapewnienie odpowiedniej bazy;
- współpraca z instytucjami;
- ustalenie opiekuna dla młodego wychowawcy.

Działania Rady Pedagogicznej (związane z doskonaleniem zawodowym):

- organizowanie doskonalenia zawodowego ukierunkowanego szczególnie na doskonalenie umiejętności wychowawczych;
- stworzenie systemu wspierania nauczycieli w pracy wychowawcy;
- współpraca ze specjalistami.

Działania z uczniami:

- aktywizowanie uczniów;
- warsztaty z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;

- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne;
- zajęcia profilaktyczne;
- działalność w samorządzie oraz innych organizacjach;
- oferta zajęć biblioteki szkolnej;
- powierzanie ról;
- pomoc koleżeńska – Szkolne Koło Wolontariatu.

Działania z rodzicami:

- konsultacje;
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych;
- warsztaty;
- rozpoznawanie środowiska;
- spotkania integracyjne;
- organizowanie spotkań ze specjalistami;
- opracowanie systemu współpracy z rodzicami;
- opracowanie systemu przepływu informacji.

IV. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM UNIEMOZLIWIAJĄCYM PROWADZENIE ZAJĘĆ

- W żadnym przypadku nie zezwala się na samodzielne opuszczenie sali przez ucznia.
- W wyjątkowo trudnej sytuacji kieruje się ucznia do pedagoga/psychologa/Dyrektora w asyście drugiego ucznia.
- Jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji i utrudnia jej prowadzenie, to za pośrednictwem innego ucznia proszony jest o wsparcie pedagog/Dyrektor.
- Pedagog/psycholog/Dyrektor czuwa nad pracą uczniów w klasie, nauczyciel wyjaśnia w tym czasie z uczniem powody jego zachowania, informuje o konsekwencjach.
- Uczeń, który nie pracuje na lekcji bądź dezorganizuje pracę innych, ma w ramach konsekwencji uzupełnić wiedzę, otrzymuje dodatkowe zadania do wykonania w szkole bądź w domu. Decyzję o tym podejmuje nauczyciel przedmiotu.
- Uczniowie niewywiązujący się wielokrotnie z obowiązków ucznia nie mogą reprezentować szkoły na zewnątrz, są wykluczeni z udziału w zawodach sportowych, nie biorą udziału w imprezach szkolnych i klasowych.

V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI ORAZ MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ, W SZCZEGÓLNOŚCI: NARKOMANIĄ ALKOHOLIZMEM

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego demoralizacji nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:
 - przekazuje uzyskane informacje wychowawcy klasy;

- wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrekcję szkoły;
 - wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem;
 - jeżeli rodzice odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o wymienionych wyżej przejawach demoralizacji nieletniego, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie dzieje się w sytuacji, gdy szkoła wykorzystywała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem/psychologiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji ww. instytucji.
2. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.
3. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:
- powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy;
 - odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie;
 - wzywa pielęgniarkę szkolną lub pogotowie ratunkowe w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej;
 - zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły;
 - w przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z Dyrektorem Szkół;
 - w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych, szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji;
 - jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Pedagog szkolny w porozumieniu z Dyrektorem Szkół powiadamia Policję (specjalistę ds. nieletnich) lub sąd rodzinny o tej szczególnej sytuacji.

4. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki, dopalacze lub inne środki odurzające powinien podjąć następujące kroki:
 - zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy;
 - powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrekcją i wzywa Policję;
 - po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

5. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:
 - nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, Dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji;
 - o swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrekcją Szkół;
 - powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa;
 - w przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy;
 - jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest wezwać Policję, przekazać tę substancję Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję;
 - całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

6. O każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub Policję.

7. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego/przestępstwa:
 - niezwłoczne powiadomienie Dyrektora;
 - ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
 - przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi, pedagogowi lub psychologowi szkolnemu pod opiekę;
 - powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia;
 - niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbił, uszkodzenie ciała, itp.) lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;

- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji (np. sprawca na terenie szkoły używa noża i, uciekając, porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).
8. Postępowanie nauczyciela/wychowawcy wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karnego. Nauczyciel/wychowawca, będący na miejscu zdarzenia, zobowiązany jest do:
- udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, ew. karetki pogotowia w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń;
 - niezwłoczne powiadomienie Dyrektora;
 - powiadomienie rodziców ucznia;
 - niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
9. W przypadku znalezienia na terenie Szkół broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję.

II. SYSTEM WSPIERANIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (uczeń zdolny, niepełnosprawny, z dysfunkcjami)

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI (formy, metody, techniki)
Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wstępna (pedagogiczna i psychologiczna); • Analiza dokumentów; • Opinie, orzeczenia; • Opinie wychowawców z poprzedniego etapu edukacyjnego ; • Wywiady z rodzicami; • Analiza prac dziecka; • Obserwacja dziecka; • Ankiety, testy socjometryczne; • Dokonywanie diagnozy etapowej.
Indywidualizowanie pracy ucznia na zajęciach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia; • Wymagania na „szóstkę”; • Zawieranie kontraktów z uczniem; • Powierzenie ról; • Proponowanie działań dla chętnych; • Karty pracy; • Medale, dyplomy, specjalności; • Stosowanie wzmocnień słownych.
Inne formy pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań; • Konkursy; • Zajęcia wyrównawcze;

	<ul style="list-style-type: none"> • Świetlica.
Oferta zajęć specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; • Zajęcia reedukacyjne; • Zajęcia logopedyczne; • Zajęcia z psychologiem; • Zajęcia z pedagogiem; • Działania Samorządu Uczniowskiego; • Redagowanie gazetki; • Szkolne Koło Wolontariatu.
Wspierające formy rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie dokumentacji badań dziecka; • Wzbogacanie bazy szkoły.
Wspierające formy organów prowadzących	<ul style="list-style-type: none"> • Stypendia; • Współpraca z placówkami.
Wspierające formy Kuratorium Oświaty	<ul style="list-style-type: none"> • Olimpiady, turnieje.

CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOŁY.

1. Sztandar szkoły

Szkoła posiada historyczny sztandar. Na jednej stronie płata widnieje napis: „Żeńska szkoła im. Cecylii Plater-Zyberkówny” oraz logo szkoły. Wszystko na symbolicznym tle żółto-biało-czerwonym. Na drugiej stronie na żółtym tle znajduje się napis „Bardziej być niż mieć”. W lewym górnym rogu wyhaftowany jest złoty krzyż, a w dolnym prawym rogu godło Polski.

2. Znaczek

Symbolem szkoły jest unikatowy znaczek, nawiązujący do polskich barw narodowych i flagi papieskiej.

3. Hymn państwowy

W czasie uroczystości szkolnych i apeli z okazji świąt państwowych śpiewany jest hymn państwowy.

4. Mundurek szkolny

Mundurek szkolny jest z jednej strony nośnikiem tradycji Szkoły jednoczącym uczniów i absolwentów, z drugiej zaś elementem wychowania. Szczegółowy opis mundurka zamieszczony jest w Regulaminie Szkoły.

5. Ważne wydarzenia z życia Szkół:

- Uroczysta Masza Święta z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego w kościele św. Aleksandra;
- Msze Św. w intencji poszczególnych klas;
- Msze Św. w pierwsze piątki miesiąca;
- Rekolekcje Wielkopostne;
- Wyjście na Kopiec Powstania Warszawskiego;

- Wyjście na Powązki;
- Kiermasz Adwentowy;
- Wieczornica;
- Święto Szkoły;
- Cecylkowa noc;
- Jasełka;
- Konkurs Piosenki Obcojęzycznej;
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu;
- Festiwal „Zaczytaj się”.

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Będziemy kontrolować przebieg procesu wychowawczego i działań profilaktycznych, a także analizować osiągnięte wyniki. W tym celu przed końcem roku szkolnego przeprowadzone zostaną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Ewaluacja wyników przeprowadzona zostanie po zakończeniu roku szkolnego, a opracowane wnioski posłużą do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.